**Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten**

“Jeugdwerk en sociale integratie.  
Klein antwoord op een grote vraag…”

Stap 1

1. Basisartikel
   1. Referentie
   2. Context (-kenmerken)
   3. De auteurs
   4. De structuur

Stap 3

1. Andere info
   1. Organisaties
   2. Specialisten
   3. Moeilijke woorden
2. Bronnen

Stap 4

1. Bereikbare bronnen – publicatie in bronnelijst  
   4.1. The history of youth work in Europe  
   4.2. Jeugdwerk en sociale uitsluiting
2. Fysieke publicatie  
   5.1. Pedagogiek van het jeugdwerk  
   5.2. Internet algemeen  
   5.3. Krantenartikels  
   5.4. Vak-tijdschriften  
   5.5. Eindwerken  
   5.6. Handboek

Stap 5

1. Organisaties  
   6.1. Arktos
2. Statistieken
   1. Tabel 1
3. Juridische context
4. Politieke Context

Afwerking

1. Persoonlijk besluit
2. Basisartikel
   1. Referentie

Van de Walle, T., Bouverne-De bie, M.( 2012). Jeugdwerk en sociale integratie. Klein antwoord op een grote vraag. *Tijdschrift voro jeugd en kinderrechten*, 13(2), 82-95

* 1. Context (-kenmereken)

Uit tijdschrift voor jeugd en kinderrechten

Het artikel zelf is geschreven door twee professoren die te werk gesteld zijn in de universiteit van Gent

* 1. De auteurs

**Tineke Van de Walle**

Ze is een wetenschappelijke medewerker Vakgroep sociaal Agogiek, universiteit Gent.

*Andere* *werken*:

* [Mark](https://biblio.ugent.be/person/802000264663) [Toeleider of partner in de vrije tijd? De brede school en bevindingen uit jeugd(werk)onderzoek](https://biblio.ugent.be/publication/2963936)
* [Tineke Van de Walle](https://biblio.ugent.be/person/002002336947) UGent ([2012](https://biblio.ugent.be/publication?q=year+exact+2012)) [WELWIJS (LEUVEN)](https://biblio.ugent.be/publication?q=parent+exact+%22WELWIJS+%28LEUVEN%29%22). 23(2). p.14-16 [Mark](https://biblio.ugent.be/person/802000264663) [Beleidsgericht onderzoek naar de 'staat van de jeugd' vanuit sociaal pedagogisch perspectief: wat we niet mogen wegcijferen](https://biblio.ugent.be/publication/3002800)
* [Tineke Van de Walle](https://biblio.ugent.be/person/002002336947) UGent, [Dries Cardoen](https://biblio.ugent.be/person/000070552544) UGent, [Filip Coussée](https://biblio.ugent.be/person/001988011663) UGent and [Lieve Bradt](https://biblio.ugent.be/person/002000219822) UGent ([2012](https://biblio.ugent.be/publication?q=year+exact+2012)) [Maatschappelijk engagement : een besef van kwetsbaarheid. Liber Amicorum Nicole Vettenburg](https://biblio.ugent.be/publication?q=parent+exact+%22Maatschappelijk+engagement+%3A+een+besef+van+kwetsbaarheid.+Liber+Amicorum+Nicole+Vettenburg%22). p.349-365 [Mark](https://biblio.ugent.be/person/802000264663)
* [Jeugdwerk en sociale uitsluiting: de toegankelijkheidsdiscussie voorbij?](https://biblio.ugent.be/publication/2038523) [Tineke Van de Walle](https://biblio.ugent.be/person/002002336947) UGent ([2012](https://biblio.ugent.be/publication?q=year+exact+2012)) [Mark](https://biblio.ugent.be/person/802000264663)

**Maria Bouverne-De Bie**

Ze is doctor in de staats-en bestuurswetenschappen (Universiteit Gent, 1988).  Zij is sinds 1974 verbonden aan de Universiteit Gent, eerst als wetenschappelijk onderzoekster en actueel als lid van het zelfstandig academisch personeel binnen de Faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen.  Zij doceert  sociale agogiek, sociale pedagogiek en sociaal werk en welzijnsrechten en, in samenwerking met Rudi Roose, jeugdbescherming en bijzondere jeugdbijstand. De focus van haar onderzoek ligt op de sociaal pedagogische studie van sociaal werkpraktijken en op de  relatie tussen hulp en recht in diverse domeinen van het sociaal werk.

Andere werken:

* Roose, R. & De Bie, M. (2007).  Children’s Rights – a challenge for Social Work.  International Social Work, 51 (1), 37-46.
* De Visscher, S., Bouverne-De Bie, M. (2007) Recognizing urban public space as a co-educator : children’s socialization in Ghent.  International Journal of Urban and Regional Research, 32,3,604-616.
* Bouverne-De Bie, M., Van Ewijk, H. (red.) (2008).  Sociaal werk in Nederland en Vlaanderen : een inleiding aan de hand van een aantal kernbegrippen.  Brussel/Mechelen : Kluwer/Commissie Vlaams Nederlands Cultureel Verdrag.
* Bouverne-De Bie, M. (2008).  Integrale jeugdhulp : maatschappelijke noodzaak of maatschappelijk engagement : in : K. De Koster, L. De Man, K. De Vos, D. Kerger & R. Roose (eds).  Handboek Integrale Jeugdhulp (pp. 227-245).  Brussel : Politeia
* Bouverne-De Bie, M. (2008).  30 jaar O.C.M.W.  Laat ons de geschiedenis meenemen. O.C.M.W.-Visies, 22,4, 8-13.
* Bradt, L., Bouverne-De Bie, M. (2009).  Social work and the shift form ‘welfare’ to ‘justice’.  British Journal of Social Work, 39,1,113-127
  1. De structuur

Het artikel is zo danig opgebouwd dat je eerst korte inhoud krijgt en daarna verschillende puntjes die dan nog eens onderverdeeld zijn. Ook op het einde krijg je een besluit geformuleerd. De referenties zijn achteraan in het artikel gebundeld. Het ging over een toegankelijkheidsdiscussie van jeugdwerk maar dit vooral gebaseerd in Sint-Amansberg

1. Andere info
   1. Organisaties

Regering

Dienst Jeugdwerk

Arktos

Vlaams Informatiepunt Jeugd

* 1. Specialisten

**Filip Cousée**

Hij is lid van internationale netwerken, zoals het Centre for Understanding Social Pedagogy (London). Hij vertegenwoordigt de vakgroep in het consortium van elf universiteiten dat een [Master in European Youth Studies](http://youth-partnership.coe.int/youth-partnership/about/MA_4) voorbereidt.

**Griet Roets**

Ze is onder meer lid van het Centrum voor Gender Studies (UGent), en lid van de Raad van Bestuur van Uit De Marge vzw en Demos vzw. Daarnaast is ze lid van de kernredachtie van het Handboek Integrale Jeugdhulp als redactiesecretaresse.

**Michel Vandenbroeck**Hij is een professor aan de universiteit in Gent. Hij is lid van European Early Childhood Education Research Journal.

**Ruth Soenen**

Tewerk gestel in departement Architectuur, Stedenbouw en Ruimtelijke Ordening in de KU Leuven.

* 1. Moeilijke woorden

**Etnocentrisme**: neiging om etnische groep waartoe men behoort als enige referentiepunt te beschouwen bij de beoordeling van andere.

**Desgevallend**: in voorkomend geval

**Integriteit**: ongeschonden toestand

**Habitus**: sociaal gedrag

**Burgerschapsopvoeding**: aanleren van democratische attitudes

**Bejegent**: iemand of iets met bepaalde uitingen of gevoelens beantwoorden

**Multiple** **case** **study**: veelvoudige gevalsanalyse

1. Bronnen

* Biest, G. (2011). *Learning democracy in school and society. Education, lifelong learning and the polictics of citizenship*. Rotterdam: Sense.
* Coussée, F. (2006). *De pedagogiek van het jeugdwerk.* Gent: Academia Press
* De pauw, P., Vermeersch, H., Coussée, F., Vettenburg, N. & Van Houtte, M. (2010). *Jeugdbewegingen in Vlaanderen. Een onderozek bij groepen, leiding en leden.* Brussel: Afdeling Jeugd.
* Engbersen, G., Gabriëls, R. (Red.), *Sferen van integratie: naar een gedifferentieerd allochtenbeleid* (pp. 15-47). Meppel: Boom.
* Hooghe, M.(2003a). *Participation in Voluntary Associations and Value Indicators: The effect of current and previous participation experiences. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 32(1), 47-69
* Sen, A (1992). *Inequality reexamined.* New york: Russell Sage Foundation

1. Bereikbare bronnen – publicatie in bronnenlijst
   1. The history of youth work in Europe

**The history of youth work in Europe: relevance for today’s youth work policy**

Verschelden, Griet (Editor) ; Coussée, Filip (Editor) ; Van de Walle, Tineke (Editor) ; Williamson, Howard (Editor) Strasbourg : Council of Europe publishing, 2009

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Locatie** | **Plaatsnummer** | **Beschrijving** | **Inleverdatum / Status** | **Aanvraagopties** |
| KATHO Campus Kortrijk eerste verd. KKOEV | 362.81 |  | Beschikbaar / Normale uitleen | Meld je aan om aanvraagopties te bekijken |
| KATHO Campus Kortrijk eerste verd. KKOEV | 362.81 |  | Beschikbaar / Normale uitleen | Meld je aan om aanvraagopties te be |

* 1. Jeugdwerk en sociale uitsluiting

Van de Walle, T. (2012) Jeugdwerk en sociale uitsluiting. Gent

**Locatie**

Roeselare (Albercht Rodenbach): VOLWASSEN: NON FICTIE: 494.2 WALL

1. Fysieke publicatie
   1. Pedagogiek van het jeugdwerk

*Voorflap*  
Je ziet een jeugdbeweging die samenzit voor een groepsfoto. Daarbij staat er boven de naam van de schrijver een kind die door scherm met foto’s kijkt.

*Achterflap*

Bij de achterkant zie je de rest van de groepsfoto. Met daarbij de korte inhoud van het boek maar ook staat er wat informatie bij omtrent het proefschrift.

*Trefwoorden*

- **Engagement**: verbintenis aangaan met een of andere organisatie

- **Jeugdhuis**: Clubhuis voor de jeugd

- **Zelforganisatie**: sociaal-culturele vrijwillgersorganisatie, meestal voor en door een etnische minderheidsgroep

* 1. Internet algemeen

Van de Walle, T. (2011) *Toegankelijkheidsdiscussie voorbij?* 11(5). p.9-12

<https://biblio.ugent.be/input/download?func=downloadFile&recordOId=2038492&fileOId=2038511>

* 1. Krantenartikels

- Debulder, I. (23 november 2012) GAS-boetes: doodsteek voor jeugdbeweging? *Knack*, Nr. 2, p.12

- Corelio, ( 16 november 2012) ‘In het jeugdhuis kon ik op mijn bek gaan’ *De standaard*, p. 8

- Van Damme, S.(15 november 2012) Nog meer actiepunten voor jongeren. *Het* *laatste* *Nieuws*, p. 18

- BHR. Nominaties voor jeugdwerkprijs.*Het laatste nieuws*, p. 42

- Tegenbos, G. Geen partners maar nog wel ouders. *De standaard*, p. 2

* 1. Vaktijdschriften

**Welwijs**

- Caals, A. (2004). *Kwaliteitsaudits in het jeugdwerk eerder een uitdaging dan een bedreiging.* 15, 24-26

- Van der Borght, T. (2003). *Mag ik er ook bij? Over toegankelijkheidsverhoging van het algemene jeugdwerk voor maatschappelijk kwetsbare kinderen en jongeren.* 14, 19-22

* 1. Eindwerken

- Sinnesael, K. (2011). *Toeleiding van jongeren in armoede naar een reguliere jeugdbeweging. : Is toeleiding mogelijk en noodzakelijk?* [eindwerk]. Kortrijk: KATHO IPSOC

- Dejonghe, T. (2009*). Samen opbouwend cursus geven. : Een kwalitatieve manier van cursus geven bij jongeren ?* [eindwerk]. Kortrijk: KATHO IPSOC

- Terryn, J. (2002*). Maatschappelijke kwetsbaarheid in het jeugdwerk: werken aan integratie* [eindwerk]. Kortrijk: KATHO IPSOC

- Lapauw, H. (1996). *De participatie van maatschappelijk kwetsbare jongeren aan het jeugdwerk: comparatief onderzoek binnen een sociale versus residentiële wijk van Tielt* [eindwerk]. Kortrijk: KATHO IPSOC

- Saelens, S. (1998). *Met de handen in het haar : opzetten van een cursus "Animator in het Jeugdwerk" in Menen* [eindwerk]. Kortrijk: KATHO IPSOC

* 1. Handboek

-Bouverne-De Bie, M. (2002). *Handboek forensisch welzijnswerk*. Gent: Academia press

1. Organisaties
   1. Arktos

De algemene werking is vooral bedoeld op een vormingscentrum maar ook ondersteuning van intermediaire in het vormingsgericht werken met jongeren. Hun concrete taken zijn dan het uitbouwen en uitvoeren van vormingsprojecten voor maatschappelijk kwetsbare jongeren, signaalfunctie rond achterstellingmechanismen maar ook ondersteuning intermediaire in werken met de doelgroep.. Arktos is ook een vzw dus dit betekend dat dit een vereniging is zonder winstoogmerk. [[1]](#footnote-1) Het is ook een partner van overheden en organisaties. Hun doelgroep zijn jongeren van 12 tot 25 jaar die zoeken naar een antwoord op specifieke problemen op verschillende levensdomeinen. Die levensdomeinen kunnen arbeid, welzijn, onderwijs, vrije tijd of woonomgeving zijn. Het antwoord bieden ze door jongeren en hun begeleiders te ondersteunen en het uiteinden van een positief signaal naar de samenleving. Arktos gelooft in de kwaliteiten van elke jongere individueel maar ook in een wereld die uitsluiting uitsluit. Arktos heeft maar liefst vijf vormingscentra in Vlaanderen daar wordt de visie dagelijks in woord en daad omgezet. In Leuven zit de coördinatiedienst[[2]](#footnote-2) Arktos heeft 3 opdrachten: vormen, ondersteunen en signaleren. **Vormen** ziet men als samen werken met de doelgroep naar een positieve, door hen gekozen plaats in de samenleving. **Ondersteunen** versterkt mensen en organisaties in hun werk met kinderen en jongeren. Als laatste **signaleren** dit werkt aan de bewustwording rond en het uitschakelen van ongelijkheden. De opdracht vervullen ze door 4 basispijlers. **Projectmatig** **werken** zo gaat men planmatig en doelgericht gaan werken. De projecten worden uitgewerkt aan de hand van het projectmodel. **Actieve vorming,** Arktos vertrekt in haar methodiek Actieve vorming vanuit de leefwereld van het kind of de jongere, zowel in begeleiderhouding als in werkvormen, met een ervaringsgerichte aanpak die kinderen en jongeren in beweging brengt. **Individuele aandacht** is een toegankelijke haven voor verhalen, bekommernissen of problemen van elk kind en elke jongere. Dat varieert van een individueel luisterend oor over goede doorverwijzing tot meer intensieve, persoonlijke begeleiding. Als laatste hebt je ook **Hecht partnerschap**. Hierbij heeft Arktos het over de ontwikkeling van projecten op maat vanuit een actief, hecht partnerschap waar kinderen, jongeren en partners nauw bij betrokken worden. Meer info over arktos vind je op de onderstaande sites. [[3]](#footnote-3)

1. Statistieken (via http://www.sociaalcultureel.be/jeugd/onderzoek\_staatjeugd\_cijferboek.aspx)
   1. Tabel 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Type jeugddienst | 2004 | | 2007 | | 2010 | |
|  | Aantal | % | Aantal | % | Aantal | % |
| Een of meerdere jeugdconsuleten werkzaam in een jeugddienst | 193 | 62,87 | 212 | 69,06 | 228 | 69,94 |
| Een of meerdere jeugdconsuleten werkzaam in andere dienst | 21 | 6,84 | 12 | 3,91 | 19 | 5,83 |
| Een of meerdere combinatieambtenaren | 78 | 25,41 | 67 | 21,82 | 74 | 22,70 |
| Intergemeentelijke jeugdconsulent | 12 | 3,91 | 4 | 1,30 | 2 | 0,61 |
| Geen personeel belast met jeugdzaken | 3 | 0,98 | 12 | 3,91 | 3 | 0,92 |
| Totaal | 307 | 100% | 307 | 100% | 326 | 100% |

1. Juridische context

- 07 mei 2004 decreet betreffende integrale jeugdhulp. *Belgisch* *staatsblad*. 11oktober 2004

- 13 december 2006 Samenwerkingsakkoord betreffende de inwerkingtreding van artikel 7,7° van de wet van 13 juni 2006 to wijziging vna de wetgeving betreffende de jeugdbescherming en het ten laste nemen van minderjarigen die een als misdrijf omdschreven feit hebben gebleegd. *Belgisch staatsblad* 13 juli 2007

- 18 juli 2008 decreet houdende het voeren van een Vlaams jeugd- en kinderrechtenbeleid. *Belgisch staatsblad* 26 september 2008

1. Politieke Context

**Vlaams gewest**Van de 926 personen die werken op een jeugddienst is 40% mannen en 60% vrouwen

**N-VA**Hun visie

* Jeugdbeleid kan pas in wetten of decreten worden omgezet wanneer geluiter word naar de jongeren. Zo kan het maar functioneren als dit is uitgewerkt in samenspraak met overheid en jongeren.
* Jongeren hebben veelal een eigen mening. Zo moet de inbreng van jongeren in diverse domeinen worden uitgewerkt. Zo kunnen zij opgroeien als volwaardige Vlaamse medeburgers met kritische en positieve ingesteldheid.
* Ook moet er een einde komen aan allerlei wetten en decreten die het vrijwilligersinitiatief remmen.
* N-VA erkent het belang van jeugdwerk in vorming van onze jongeren om democratisch te kunnen participeren in onze samenleving
* Vlaanderen kan nog veel jeugdvriendelijker worden

1. Persoonlijk besluit

Zelf kon ik moeilijk op gang graken om alles te onderzoeken en te vinden. Vaak bleef ik hangen bij de eigenlijke inhoud van mijn artikel te steken. Zo bestede ik enkele lessen teveel tijd aan de PowerPoint zelf. Zo verloor ik veel tijd voor de andere stappen. De stap over het artikel zelf vond ik wel nog interessant omdat je zo je verdiept in je thema en artikel zelf. Wanneer ik naar de volgende stappen over ging vroeg ik wel soms bij mezelf af wat het voor nut had om nog andere bronnen te zoeken en niet bij je eigenlijk artikel te blijven. Zelf vind ik wel ondanks het moeilijk was om de correcte informatie rond het thema te vinden dat ik bleef zoeken en dat ik eens durfde om te zoeken op een site van een andere hogeschool of universiteit. Zelf moet ik nog meer leren om het onderscheid te zoeken tussen de hoofdzaak en de bijzaak te scheiden. Wat me na de wiki toch wel bij blijft is dat je vaak veel opzoekingwerk moet doen om een concreet beeld te krijgen van een thema en dan heb je nog maar slechts een klein deel gezien hebben van het thema zelf. En ook dat je als groep er elk individueel aan werkt en dat je er dan ook een groeps resultaat van krijgt. Bij de deelopdrachten kwam zowel Word als PowerPoint maar ook Excel. Hierbij ging wat je leerde in de oefenboeken gaan toepassen op je eigen thema. Wat ik wel net iets interessanter want hierbij ging het over je thema van Basiscomunicatie. Terwijl bij de oefenboeken iets was waar je niet of nauwelijk naar de inhoud keek.

1. <http://www.desocialekaart.be/fiche/index.cfm?det=fiche&orgid=21115> [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://www.arktos.be/popup_nl.swf> [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://www.arktos.be/volwassenen/volwassenen.php> [↑](#footnote-ref-3)